

- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del sub-Sahara en Ghana y Mali en el África de la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del Japón en la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones de la Europa Medieval.
- Comparan y contrastan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
- Analizan los orígenes, los logros y la difusión geográfica del Renacimiento.
- Analizan los desarrollos históricos del Movimiento de la Reforma.
- Analizan el desarrollo científico de la Revolución Científica y sus efectos perdurables en las instituciones religiosas, políticas y culturales.
- Analizan el cambio político y económico en los siglos XVI, XVII y XVIII (la Época de la Exploración, el Siglo de la Ilustración y la Época de la Razón).

Matemáticas

Al concluir el séptimo año, los alumnos dominan el manejo de los números y las ecuaciones y entienden los principios generales que operan. Los alumnos entienden y utilizan la factorización de numeradores y denominadores y las propiedades de los exponentes. Conocen el Teorema de Pitágoras y resuelven problemas en los que calculan la longitud de un lado desconocido. Los alumnos saben cómo calcular el área de una superficie y el volumen de objetos tridimensionales básicos y entienden cómo cambian el área y el volumen al haber un cambio en la escala. Los alumnos realizan la conversión entre diferentes unidades de medición. Conocen y utilizan diferentes representaciones de números fraccionales (fracciones, decimales y porcentajes) y saben cómo cambiar de uno a otro. Aumenta la facilidad con que trabajan con razones y proporciones, calculan porcentajes de incremento y disminución y calculan intereses simples y compuestos. Trazan funciones lineales en gráficas y comprenden el concepto de pendiente y su relación a la razón.

EL SENTIDO DE LOS NÚMEROS

Los alumnos:

- Conocen las propiedades de los números racionales y computan usando los mismos expresados de diferentes maneras.
- Utilizan los exponentes, las potencias y la raíz cuadrada y usan los exponentes al resolver fracciones.

ÁLGEBRA Y FUNCIONES

Los alumnos:

- Expresan relaciones cuantitativas usando terminología, expresiones, ecuaciones, desigualdades y gráficas algebraicas.
- Interpretan y evalúan expresiones que comprenden potencias de números enteros y raíces simples.
- Trazan e interpretan funciones lineales y algunas no lineales.
- Resuelven ecuaciones y desigualdades lineales simples sobre los números racionales.

MEDICIÓN Y GEOMETRÍA

Los alumnos:

- Escogen las unidades de medición apropiadas y utilizan las razones para realizar conversiones dentro de y entre sistemas de medición para resolver problemas.

- Calculan el perímetro, el área y el volumen de objetos geométricos comunes y utilizan los resultados para determinar las dimensiones de objetos menos comunes. Saben cómo es que el perímetro, el área y el volumen se ven afectados por cambios en la escala.
- Conocen el Teorema de Pitágoras y profundizan su comprensión de las figuras geométricas planas y sólidas al realizar la construcción de figuras que cumplen con ciertas condiciones y al identificar los atributos de las figuras.

ESTADÍSTICA, ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES

- Los alumnos reúnen, organizan y representan conjuntos de datos que tienen una o más variables e identifican las relaciones entre las variables que se encuentran dentro de un conjunto de datos ya sea a mano o usando un programa electrónico de software con hojas de cálculo.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Los alumnos:

- Toman decisiones en cuanto a cómo abordar los problemas.
- Usan estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones.
- Determinan que una solución está completa y van más allá de un problema en particular al generalizar hacia otras situaciones.

Ciencia

ENFOQUE EN LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

Biología Celular

- Todos los organismos vivos están compuestos de células que varían desde una célula hasta a muchos billones y cuyos detalles generalmente no son visibles mas que a través de un microscopio.

Genética

- Una célula típica de cualquier organismo contiene instrucciones genéticas que especifican sus características. Estos rasgos pueden ser modificados por la influencia del medio ambiente.

Evolución

- La evolución biológica es la razón de que exista una diversidad de especies que se han desarrollado a través de procesos graduales en el transcurso de muchas generaciones.

Historia de la Tierra y de la Vida (Ciencias de la Tierra)

- Pruebas derivadas de las rocas nos permiten entender la evolución de la vida en la Tierra.

Estructura y Funcionamiento de los Sistemas Vivientes

- La anatomía y la fisiología de las plantas y los animales ilustran la naturaleza complementaria de la estructura y la función.

Principios Físicos en los Sistemas Vivientes (Ciencias Físicas)

- Los principios físicos son la base de las estructuras y las funciones biológicas.

La Investigación y la Experimentación

- El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y al llevar a cabo investigaciones cuidadosas. Para poder entender este concepto y adentrarnos en el contenido de los otros tres rubros, los alumnos deberán desarrollar sus propias preguntas y realizar investigaciones.

SÉPTIMO GRADO ESCOLAR

Estándares del Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Séptimo Grado Escolar

DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN
DE CALIFORNIA

2000

Estimados Padres o Tutores:

Una clara presentación de los Estándares Académicos le proporcionará a usted la información que necesita para comprender mejor qué es lo que deberá aprender su hijo en un grado escolar específico y en cuanto a una materia específica. El que usted conozca estos estándares le permitirá tener el marco de referencia para elaborar las preguntas que usted haga durante las conferencias entre padres de familia y maestro y durante las conferencias con los consejeros; también le ayudará a seleccionar el material de lectura y de escritura que tengan en el hogar y orientará sus visitas a las bibliotecas públicas y otros sitios de interés.

SÉPTIMO GRADO ESCOLAR

Inglés – Artes del Idioma

LECTURA

Análisis de las Palabras, Dominio del Idioma y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- Los alumnos utilizan sus conocimientos sobre los orígenes de las palabras y sobre las relaciones entre las palabras, así como indicios de índole histórico y literario para determinar el significado de vocabulario especializado y para comprender el significado preciso de palabras que son apropiadas para su grado escolar.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Internacionales)

- Los alumnos leen y entienden material apropiado para su grado escolar. Describen y conectan las ideas, argumentos y perspectivas esenciales del texto al aprovechar sus conocimientos sobre la estructura, la organización y el propósito del texto. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos. Además, para el octavo año los alumnos leen un millón de palabras al año por su propia cuenta, incluyendo textos en forma narrativa y en forma expositiva que constituyan una buena representación del material apropiado para ese grado escolar (por ejemplo, literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información por la Red Mundial). En el séptimo grado escolar los alumnos avanzan considerablemente hacia esta meta.

Respuesta y Análisis Literarios

- Los alumnos leen y responden a obras literarias históricas o culturalmente significativas que reflejan o enriquecen sus estudios de la historia y de la ciencia social. Aclaran las ideas y las relacionan a otras obras literarias. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos.

COMPOSICIÓN ESCRITA

Estrategias de la Composición Escrita

- Los alumnos escriben ensayos claros, coherentes y concretos. Su composición escrita demuestra que el alumno está consciente del público y del propósito. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencia que sirve de apoyo y conclusiones. Los alumnos progresan a través de las etapas del proceso de la composición escrita conforme va siendo necesario.

Modalidades de la Composición Escrita (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos escriben textos narrativos, expositivos, persuasivos y descriptivos de cuando menos 500 a 700 palabras en cada género. La composición escrita del alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para realizar el borrador, la investigación y la organización que se describen en el Criterio 1.0 para la Composición Escrita.

REGLAS DE USO DEL INGLÉS ORAL Y ESCRITO

- Los alumnos escriben y hablan el inglés con dominio de las reglas de uso del inglés común que son apropiadas para este grado escolar.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias para Escuchar y Hablar

- Los alumnos realizan presentaciones enfocadas y coherentes que comunican ideas de manera clara y que se relacionan a la formación e intereses del público. Evalúan el contenido de la comunicación oral.

Modalidades de la Expresión Oral (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos hacen presentaciones formales bien organizadas que utilizan estrategias retóricas tradicionales (por ejemplo, la narración, la exposición, la persuasión, la descripción). La manera en que se expresa el alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para la organización y la expresión oral que se describen en el Criterio 1.0 para Escuchar y Hablar.

Historia – Ciencia Social

Las capacidades intelectuales que se anotan a continuación deberán aprenderse a través de, y ser aplicadas a, los criterios del contenido para los grados escolares del sexto al octavo. Deberán evaluarse *únicamente en conjunto con* los criterios de contenido en los grados escolares del sexto al octavo.

Aparte de los criterios para los grados escolares del sexto al octavo, los alumnos demuestran las siguientes habilidades intelectuales para el razonamiento, la reflexión y la investigación.

PENSAR EN FUNCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

Los alumnos:

- Explican cómo es que los sucesos más relevantes están relacionados entre sí en el tiempo.
- Construyen diferentes líneas temporales de sucesos, personas y períodos claves en el período histórico que están estudiando.
- Usan diferentes mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, las ciudades, los estados y los países; y para explicar la migración histórica de las personas, la expansión y desintegración de los imperios, y el crecimiento de los sistemas económicos.

INVESTIGACIÓN, EVIDENCIA Y PUNTO DE VISTA

Los alumnos:

- Formulan preguntas que se pueden contestar por el estudio y la investigación históricos.
- Distinguen entre hechos y opiniones en las narraciones y los relatos históricos.
- En las narraciones y los relatos históricos, distinguen entre la información relevante y la no relevante, la esencial de la incidental, y la verificable de la no verificable.
- Evalúan la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias y derivan conclusiones sólidas de las mismas.
- Detectan los diferentes puntos de vista históricos sobre los sucesos históricos y determinan el contexto en el cual los enunciados históricos se realizaron (las preguntas que se formularon, las fuentes, las perspectivas del autor).

INTERPRETACIÓN HISTÓRICA

Los alumnos:

- Explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a la gente y a los sucesos dentro de una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen entre causa, efecto, secuencia y correlación en los sucesos históricos, incluyendo las relaciones causales a largo plazo y a corto plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y cómo la combinación de ideas y sucesos explica el surgimiento de nuevos patrones.
- Reconocen el papel que ocupan la casualidad, el descuido y el error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia están sujetas a cambio conforme se descubre nueva información.
- Interpretan los indicadores básicos del rendimiento económico y realizan análisis de costo y beneficio en cuanto a cuestiones económicas y políticas.

Historia y Geografía Universal: El Medioevo y la Época Moderna Temprana

Los alumnos del séptimo grado escolar estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que ocurrieron en Europa, África y Asia en los años de A.D. 500–1789. Después de estudiar el mundo antiguo y las maneras en que los arqueólogos y los historiadores descubren el pasado, los alumnos estudian la historia y la geografía de las grandes civilizaciones que se estaban desarrollando de manera concurrente en todo el mundo durante el medioevo y la época moderna temprana. Examinan la creciente interacción económica entre las civilizaciones así como el intercambio de ideas, creencias, tecnologías y bienes. Aprenden acerca del crecimiento resultante de la filosofía del Siglo de la Ilustración y la nueva evaluación de los conceptos de razón y autoridad, los derechos naturales del hombre y el derecho divino de los reyes, el experimentalismo en la ciencia, y el dogma de la fe. Finalmente, los alumnos evalúan las fuerzas políticas que el Siglo de la Ilustración puso en marcha y aprenden acerca de la influencia que esas ideas continúan ejerciendo en el mundo actual.

Los alumnos:

- Analizan las causas y los efectos de la vasta expansión y la ulterior desintegración del Imperio Romano.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del Islam en la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones de la China en la Edad Media.